

CP PAPER ROBEN REV 1

by Roben Roben

Submission date: 11-Jul-2020 09:29AM (UTC+0700)

Submission ID: 1355997774

File name: Kompetensi_Keahlian_TITL_di_SMKN_1_Tilatang_Kamang-Revisi_2.docx (113.18K)

Word count: 1883

Character count: 12500

Evaluasi Perangkat Pembelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang

Roben^{1*} Fivia Eliza²

^{1,2}Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang

*Corresponding author, e-mail: roben97ben@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perencanaan perangkat pembelajaran, kesesuaian perangkat pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Dasar Program Keahlian kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Tilatang Kamang. Jenis penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan model yang digunakan adalah model kesenjangan. Pada penelitian ini menggunakan angket sebagai instrument pengumpulan data penelitian. Hasil penelitian pada aspek perencanaan perangkat pembelajaran termasuk kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 84,67 dari nilai ideal tertinggi 96. Pada aspek kesesuaian perangkat pembelajaran termasuk kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 121 dari nilai ideal tertinggi 132. Serta pada pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 85,33 dari nilai ideal tertinggi 96.

18

Abstract

This study aims to study how the planning of learning devices, the suitability of learning devices, and the implementation of learning in subjects. Class X Expertise Program Competency of Electric Power Engineering Expertise at SMKN 1 Tilatang Kamang. This type of research is an evaluation research with the model used is an discrepancy model. Data collection in this study used a questionnaire. Data analysis techniques used in this study were quantitative and qualitative descriptive. The results of research on the planning aspects of learning tools are in the very good category with an average value of 84.67 from the highest ideal value 96. In the aspects of suitability of the learning tools are in the very good category with an average rating of 121 from the highest ideal score of 132. Participate in the process learning includes very good categories with an average value of 85.33 from the highest ideal value of 96.

Keywords: Evaluation, Learning Devices

How to Cite: Roben , Fivia Eliza. 2020. Evaluasi Perangkat Pembelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Tilatang Kamang. JTEV, VV (N): pp. XX-XX.

PENDAHULUAN

Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi maka secara tidak langsung menuntut sumber daya manusia yang berkompeten dalam segala bidang agar mampu bersaing di dunia kerja secara global. Pendidikan merupakan salah satu wadah agar terciptanya sumber daya manusia yang handal dan berkompeten dengan cara mendewasakan diri melalui upaya pengajaran dan pelatihan secara kelompok maupun individu melalui pendidikan secara terus menerus maupun secara berkala sehingga terjadinya proses perubahan sikap dan perilaku. Adanya pendidikan akan dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkompeten dan berkualitas. Melalui pendidikan juga diharapkan mampu mengembangkan potensi setiap peserta didik secara optimal dan terampil, sehingga mampu nantinya bangsa Indonesia menjadi bangsa yang mandiri.

Tujuan pendidikan di Indonesia semakin berkembang seiring berkembangnya zaman sehingga menyebabkan terjadinya perubahan kurikulum. Dengan Adanya perubahan kurikulum ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia menjadi

lebih baik dikemudian hari. Agar tujuan pendidikan di Indonesia dapat tercapai sesuai dengan kurikulum yang berlaku maka diperlukan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan guna mencapai tujuan pendidikan, salah satunya dengan menyesuaikan perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 edisi revisi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik, masih terdapat guru menggunakan perangkat pembelajaran yang belum sesuai dengan kurikulum 2013 edisi revisi. Pada kurikulum 2013 edisi revisi seharusnya guru mendorong siswa agar berperan aktif dalam memahami materi pembelajaran serta mampu menyampaikan materi yang mereka pahami. Faktanya dalam pelaksanaan pembelajaran justru guru lebih banyak menjelaskan materi dibandingkan siswa. Oleh sebab itu perlu diadakan evaluasi terhadap perangkat pembelajaran perangkat pembelajaran pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang.

Evaluasi yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimana perencanaan perangkat pembelajaran, kesesuaian perangkat pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Dasar Program Keahlian kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Tilatang Kamang.

METODE

Jenis penelitian ini merupakan penelitian evaluasi, model evaluasi yang digunakan adalah model kesenjangan (*discrepancy model*). Objek dalam penelitian ini adalah 3 orang guru mata pelajaran Dasar Program Keahlian Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini menggunakan Instrumen penelitian angket. Analisis deskripsif yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui perhitungan gejala pusat (*Central Tendency*).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan pada guru mata pelajaran dasar program keahlian TITL SMK N 1 Tilatang Kamang kemudian data tersebut diolah secara kuantitatif. Rincian hasil penelitian pada aspek perencanaan perangkat pembelajaran berdasarkan data kuesioner, diperoleh skor terendah ideal yaitu 24 dan skor tertinggi ideal yaitu 96.

Tabel 1. Deskripsi Data Aspek Perencanaan Perangkat Pembelajaran

Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Median	Standar Deviasi
91	78	85	12

Berdasarkan Tabel 1 diperoleh bahwa nilai tertinggi responden angket 91, nilai terendah responden angket 78, nilai tengah (median) 85, dan nilai simpangan baku (standar deviasi) 12.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Data Aspek Perencanaan Pembelajaran

Rentang Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
$24 \leq X < 42$	0	0%	Sangat Kurang
$42 \leq X < 60$	0	0%	Kurang
$60 \leq X < 78$	1	33%	Baik
$78 \leq X < 96$	2	67%	Sangat Baik

Pada Tabel 2 menunjukkan penyebaran data pada rentang skor $24 \leq X < 42$ jumlah responden 0 dengan persentase 0%, pada rentang skor $42 \leq X < 60$ jumlah responden 0

dengan persentase 0%, pada rentang skor $60 \leq X < 78$ jumlah responden 1 dengan persentase 33%, pada rentang skor $78 \leq X < 96$ jumlah responden 2 dengan persentase 67%. Berdasarkan data kuesioner aspek perencanaan perangkat pembelajaran menunjukkan bahwa perencanaan perangkat pembelajaran mata pelajaran dasar program keahlian teknik instalasi tenaga listrik dikategorikan sangat baik, dengan hasil analisis dari 3 responden guru dengan rincian 1 responden guru berada pada kategori baik dengan persentase 33% dan 2 responden guru berada pada kategori sangat baik dengan persentase 67%.

Pada aspek perencanaan perangkat pembelajaran berdasarkan data kuesioner, diperoleh skor terendah ideal yaitu 33 dan skor tertinggi ideal yaitu 132.

Tabel 3. Deskripsi Data Aspek Kesesuaian Perangkat Pembelajaran

Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Median	Standar Deviasi
123	118	122	16,5

Berdasarkan Tabel 3 diperoleh bahwa nilai tertinggi responden angket 123, nilai terendah responden angket 118, nilai tengah (median) 122, dan nilai simpangan baku (standar deviasi) 16,5.

Tabel 4 Distribusi Frekuensi Data Aspek Kesesuaian Perangkat Pembelajaran

Rentang Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
$33 \leq X < 57,75$	0	0%	Sangat Kurang
$57,75 \leq X < 82,5$	0	0%	Kurang
$82,5 \leq X < 107,25$	0	0%	Baik
$107,25 \leq X < 132$	3	100%	Sangat Baik

Pada Tabel 4 menunjukkan penyebaran data pada rentang skor $33 \leq X < 57,75$ jumlah responden 0 dengan persentase 0%, pada rentang skor $57,75 \leq X < 82,5$ jumlah responden 0 dengan persentase 0%, pada rentang skor $82,5 \leq X < 107,25$ jumlah responden 0 dengan persentase 0%, pada rentang skor $107,25 \leq X < 132$ jumlah responden 3 dengan persentase 100%. Berdasarkan data kuesioner aspek kesesuaian perangkat pembelajaran menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran mata pelajaran dasar program keahlian teknik instalasi tenaga listrik dikategorikan sangat baik, dengan hasil analisis dari 3 responden guru dengan rincian 3 responden guru berada pada kategori sangat baik dengan persentase 100%.

Pada aspek pelaksanaan pembelajaran berdasarkan data kuesioner, diperoleh skor terendah ideal yaitu 24 dan skor tertinggi ideal yaitu 96.

Tabel 5. Deskripsi Data Aspek Pelaksanaan Pembelajaran

Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Median	Standar Deviasi
91	77	88	12

Berdasarkan Tabel 5 diperoleh bahwa nilai tertinggi responden angket 91, nilai terendah responden angket 77, nilai tengah (median) 88, dan nilai simpangan baku (standar deviasi) 12.

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Data Aspek Pelaksanaan Pembelajaran

Rentang Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
$24 \leq X < 42$	0	0%	Sangat Kurang
$42 \leq X < 60$	0	0%	Kurang
$60 \leq X < 78$	1	33%	Baik
$78 \leq X < 96$	2	67%	Sangat Baik

Pada Tabel 6 menunjukkan penyebaran data pada rentang skor $24 \leq X < 42$ jumlah responden 0 dengan persentase 0%, pada rentang skor $42 \leq X < 60$ jumlah responden 0

dengan persentase 0%, pada rentang skor $60 \leq X < 78$ jumlah responden 1 dengan persentase 33%, pada rentang skor $78 \leq X < 96$ jumlah responden 2 dengan persentase 67%. Berdasarkan data kuesioner aspek pelaksanaan pembelajaran menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran dasar program keahlian teknik instalasi tenaga listrik dikategorikan sangat baik, dengan hasil analisis dari 3 responden guru dengan rincinya 1 responden guru berada pada kategori baik dengan persentase 33% dan 2 responden guru berada pada kategori sangat baik dengan persentase 67%.

Pembahasan

Berdasarkan data yang diperoleh pada aspek perencanaan perangkat pembelajaran menunjukkan bahwa perencanaan perangkat pembelajaran pada mata pelajaran dasar program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Tilatang Kamang termasuk kedalam kategori sangat baik, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata sebesar 84,67 dari nilai ideal tertinggi yaitu 96. Guru mata pelajaran dasar program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik kelas X di SMKN 1 Tilatang Kamang sudah melakukan perencanaan perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 edisi revisi dan termasuk kedalam kategori sangat baik. Pada aspek kesesuaian perangkat pembelajaran menunjukkan bahwa kesesuaian perangkat pembelajaran pada mata pelajaran dasar program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Tilatang Kamang termasuk kedalam kategori sangat baik, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata sebesar 121 dari nilai ideal tertinggi 132. Guru mata pelajaran dasar program keahlian sudah menyusun perangkat pembelajaran yang berpedoman pada kurikulum 2013 edisi revisi dengan kategori sangat baik. Perangkat pembelajaran yang disusun guru meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, media pembelajaran dan penilaian. Pada aspek pelaksanaan pada mata pelajaran dasar program keahlian teknik instalasi tenaga listrik kelas X di SMKN 1 Tilatang Kamang termasuk kedalam kategori sangat baik, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata 85,33 dari nilai ideal tertinggi 96. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru mengkondisikan agar pembelajaran berpusat pada peserta didik sehingga peserta didik dapat aktif saat proses pembelajaran berlangsung namun guru juga menguasai kelas sehingga pembelajaran dapat terarah sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Guru juga melaksanakan pembelajaran sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan sekolah.

PENUTUP

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran pada mata pelajaran dasar program keahlian kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMKN 1 Tilatang Kamang pada aspek perencanaan perangkat pembelajaran, kesesuaian perangkat pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran telah sesuai dengan kurikulum 2013 edisi revisi dengan kategori sangat baik.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Manap, A, Implementasi Pembelajaran Pada SMK Jurusan Bangunan di Daerah Istimewa Yogyakarta, Jurnal Pendidikan dan Teknologi Produktif, Vol. 18, No. 2, pp 277, 2010.
- [2] Had, A, Haris, H, *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013.
- [3] Daryanto, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- [4] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung. Alfabeta, 2015.

-
- [5] Gunadi, dkk, Identifikasi Kompetensi SMK Program Studi Otomotif dalam Rangka Implementasi Kebijakan Kurikulum 2013, Jurnal Pendidikan dan Teknologi Produktif, Vol. 22, No. 2, pp 157, 2014.
 - [6] Pratiwi, M, D, Evaluasi Perangkat Pembelajaran Kompetensi Keahlian Elektronika Industri SMK N 1 Nanggulan Dalam Penerapan Kurikulum 2013. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.
 - [7] Hanifah, P, Implementasi Pembelajaran Pada SMK Jurusan Paket Keahlian Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik SMK N 1 Purworejo. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.
 - [8] Sudjana, N, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Rosdakarya, 2008.
 - [9] Rusman, *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Grafindo Persada, 2009.
 - [10] Waskitha, S, A, Evaluasi program Praktik Kerja Industri Pada Bidang Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Swasta se Kabupaten Sleman. Jurnal Elektro, Vol. 5, No. 3, Pp 71-78, 2015.
 - [11] Arikunto, S, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
 - [12] Arikunto, S, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
 - [13] Arikunto, S, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.

Biodata Penulis

Roben, lahir di Muara Kandis, 10 Oktober 1997. Menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sejak tahun 2016-2020. Pada tahun 2020 memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Fivia Eliza, lahir di Kerinci, 7 Agustus 1985. Pada tahun 2007 menyelesaikan pendidikan S1 di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, dan pada tahun 2009 menyelesaikan pendidikan S2 Magister Pendidikan di Jurusan Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang dengan bidang konsentrasi Pendidikan kejuruan. Menjadi Dosen di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sejak tahun 2009-sekarang.

CP PAPER ROBEN REV 1

ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

20%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia

Student Paper

2%

2

es.scribd.com

Internet Source

2%

3

digilib.unpas.ac.id

Internet Source

2%

4

eprints.uny.ac.id

Internet Source

2%

5

invotek.ppj.unp.ac.id

Internet Source

2%

6

Submitted to Universitas Negeri Padang

Student Paper

2%

7

digilib.unimed.ac.id

Internet Source

2%

8

Submitted to Universitas Negeri Jakarta

Student Paper

1%

9

Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

1%

10	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	1 %
11	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1 %
12	hendramartayudha.blogspot.com Internet Source	1 %
13	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	1 %
14	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	1 %
15	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
16	www.researchgate.net Internet Source	1 %
17	anzdoc.com Internet Source	1 %
18	eprints.ums.ac.id Internet Source	1 %
19	Sunarto Sunarto. "Tantangan untuk Peran Keselamatan di Sungai: Studi Kasus Pulau Kalimantan", Jurnal Penelitian Transportasi Laut, 2019 Publication	<1 %

20	docobook.com	<1 %
Internet Source		

21	text-id.123dok.com	<1 %
Internet Source		

22	Submitted to Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia	<1 %
Student Paper		

Exclude quotes	Off	Exclude matches	Off
Exclude bibliography	Off		